

Laitila



APILANIITYN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027



TOIMINTAVUOSI

Päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 140 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella kahdeksaan ryhmään:

- Unikot (0-3v.)
- Hepokatit (0-3v.)
- Kimalaiset (2-4v.)
- Perhoset (2-4v.)
- Esikot (5v.),
- Kissankellot (5-6v.)
- Ratamot (6v.)
- Leppäkertut (4-6v.)

Päiväkodin toiminta-aika on klo 6-17.00.

Vuorohoito auki arkena 17-6 sekä lasten tarpeiden mukaan viikonloppuisin ja pyhäpäivinä.



TOIMINTA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



YLEISTÄ

Henkilöstön osallistuminen paikalliseen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen

- Varhaiskasvatuksen opettajat laativat vuosittain toiminta- ja lukuvuosisuunnitelmat, jotka arvioidaan syksyisin ja keväisin
- Uusi tiimivastaavajärjestelmä varmistaa henkilöstön osallisuuden
- Säännölliset tiimi- ja henkilöstöpalaverit

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatii varhaiskasvatuksen opettaja, pääsääntöisesti lokakuun loppuun mennessä tai kolme kuukautta lapsen hoitosuhteen alusta. Arviointi tehdään vähintään kerran toimikauden aikana.
- Vasu laaditaan Daisyssä sähköisesti, jolloin se on vanhemmilla saatavilla ja muokattavissa. Ennen keskustelua vanhemmat kirjaavat omat ja lapsen huomiot lapsen vasupohjaan.
- Opettajan vastuulla on tarjota keskusteluaikoja perheelle vasun läpikäymiseksi.

Tietoturva

Lasten asiakirjat tallennetaan hyväksytyihin sähköisiin järjestelmiin tai säilytetään lukituissa tiloissa siten, etteivät asiattomat henkilöt pääse tietoihin käsiksi. Käyttöoikeudet myönnetään työtehtävien mukaisesti, ja niiden ajantasaisuutta seurataan säännöllisesti.

Tietojen luovuttaminen tapahtuu vain lainsäädännön sallimissa tilanteissa tai huoltajan suostumuksella silloin, kun suostumus on tarpeen. Tietojen säilytysajat ja hävittäminen toteutetaan tiedonhallintaa koskevien määräysten ja arkistonmuodostussuunnitelman mukaisesti.

Kun lapsi aloittaa uudessa ryhmässä tai toimipaikassa tai siirtyy ryhmästä tai toimipaikasta toiseen tai esiopetukseen, siirretään tarpeellinen tieto tulevan ryhmän henkilökunnalle.

Yhteistyö

Nivelvaiheessa tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen

Retket koulun pihalle

Neuvolan ICF-kaavakkeet, terapeuttien kanssa tehtävä yhteistyö, puhe- ja toimintaterapeuttien tietotunnit

Perhepalveluiden esittelyt ja ohjaus palvelujen piiriin.

ARVOT

Vasussa

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Meidän yksiköissä

- **TURVALLISUUS**
- **LÄSNÄOLO**
- **OSALLISUUS**
- **TASA-ARVO**



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

TURVALLISUUS

Yhdessä sovitut toimintatavat, johon jokainen sitoutuu.
Turvallinen ympäristö; ilmoitusvastuu epäkohdista.
Kiusaamisen ehkäisy; läsnäolo ja pienryhmät. Tunne- ja kaveritaitojen harjoittelu.

LÄSNÄOLO

Lapsen kunnioittava kohtaaminen tässä ja nyt.
Lapsen tarpeiden havainnointia ja niihin reagoiminen.
Sylin tarpeeseen vastataan.



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

OSALLISUUS

Otetaan toiminnansuunnittelussa ja toteutuksessa huomioon lasten mielenkiinnon kohteet.

Osallistetaan vanhempia toive- ja palautekyselyillä.
Vasu-keskustelut.

TASA-ARVO

Jokainen lapsi kohdataan yksilönä.

Eri kommunikointikeinot; kuvat, tukiviittomat ym.

Opetamme kaikkien kunnioittavaa kohtaamista ja aikuiset toimivat esimerkkinä.



LAITILAN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

● Leikki ja leikkiympäristöt

- Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
- Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
- Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
- Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin rikastamista.
- Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
- Toimintakulttuurin leikillistäminen.

● Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan varhaiskasvatuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TOTEUTTAMINEN

Leikki ja leikkiympäristöt

Leikkiympäristöjen kehittämisprojekti on käynnistynyt.

Pitkäkestoinen projekti yhteistyössä Hannelandian kanssa.

Leikin kautta oppiminen, pedagogiikan suunnittelu ja toteutus osana leikkiä.

Kokopäiväpedagogiikka ja aikuisen osallistuminen.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Liikunnallisten oppimisympäristöjen mahdollistaminen (jäähalli, uimahalli).

Turha rajaaminen pois, huomioidaan siirtymät osana pedagogista toimintaa.

Monipuoliset tavat liikkua, yhteistyö liikuntaseurojen kanssa.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

Meidän yksikössä

Käytännön toteutuksessa:

Toimintaympäristöjä muokataan lasten tarpeiden mukaisesti. Pedagogisia menetelmiä eriytetään ja yksilöllistetään. Vahvistetaan lasten osallisuutta ja mahdollisuuksia tulla kuulluksi. Huolehditaan esteettömästä ja turvallisesta oppimisympäristöstä. Toteutetaan tuki ensisijaisesti lapsen omassa ryhmässä. Edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja ryhmään kuulumisen kokemuksia.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen:

Inklusiivisuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Arvioinnissa tarkastellaan muun muassa lasten osallisuuden toteutumista, tuen järjestämistä, oppimisympäristöjen toimivuutta sekä perheiden kokemuksia.

Tavoitteena on rakentaa toimintakulttuuria, jossa moninaisuus nähdään voimavarana ja jokaisella lapsella on yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua, oppia, kehittyä ja kasvaa osana yhteisöä.



- Aikuisten läsnäolo ja tuki leikissä erityisen tärkeää.
- Huomioidaan lasten yksilölliset esim. kieli, leikki- ja vuorovaikutustaidot
- Kuvatuki

PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Miten lasten vasut näkyvät pohjalla?

Opettajat suunnittelevat toiminnan lasten tarpeiden mukaan.

Miten varmistetaan lasten osallisuus ja mielenkiinnon kohteet?

Havainnoiden ja keskustelemalla lasten kanssa. Huoltajien kanssa keskustelu.

Miten oppimisympäristöt ja kokonaisvaltaisuus otetaan huomioon?

Leikkiympäristöt, jotka tukevat monipuolisesti lasten oppimista.

Millä tavalla koko tiimi on osallisena?

Jaettu vastuu toteutuksesta, tiimipalavereissa asioiden avaaminen.

Joustavuus osana arkea, miten kyetään ottamaan muutokset ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioon arjen tilanteissa?

Toimintaa voidaan muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaiseksi.

Ennakointi!

Miten seurataan ja arvioidaan?

Dokumentointi ja arviointi tiimeissä



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys





VASUN OPPIMISEN ALUEET

Varhaiskasvatussuunnitelman toteuttaminen toiminnassa:

Laitilan varhaiskasvatuksessa aloitettu on leikkiympäristöjen ja -pedagogiikan kehittämistyö. Koska leikki on varhaiskasvatuksessa lapsen tärkein tapa oppia, oppimisalueita ei opeteta erillisinä oppituokioina, vaan ne integroidaan luontevaksi osaksi leikkiä ja toimintaa.

Lapsilähtöisyys ja osallisuus

Jokaiselle annetaan mahdollisuus osallistua kykynsä mukaan yhteiseen toimintaan. Otetaan lasten ideoita vastaan ja pyritään suunnittelemaan ja toteuttamaan ainakin jollain tasolla. Kysytään lasten mielenkiinnonkohteita myös vanhemmilta.

Kokonaisvaltaisuus ja elämyksellisyys

Leikkiympäristöt ja toimintakulttuuri rakennetaan siten, että toimintaan ja leikkiin sisältyy kokonaisvaltaisesti vasun eri oppimisen alueet. Elämyksellisyyttä lisätään monipuolisin keinoin, kuten esim. kuvittamalla, teatterin ja musiikin avulla.

Oppimisympäristöjen joustava käyttö

Erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, pienryhmissä joustava toiminta lasten kiinnostuksen ja tarpeiden mukaan.

S2 lasten huomiointi osana ryhmää

Huomioidaan lasten erilaiset kulttuuritaustat ja kunnioitetaan perheen toiveita. Lukulumo, laulut, lorut, kuvat arjen tukena, mahdollisuuksien mukaan tukiviittomat.



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Tasa-arvolain mukaan huomiota tulee kiinnittää erityisesti vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

- **Kehittämiskohde:** Lasten leikkitaitojen ja leikkiympäristöjen kehittäminen. S2-lasten integroituminen ja osallisuuden lisääminen ryhmissä. Syrjäytymisen ehkäisy.
- **Kehittämistavoite:** Tuetaan jokaisen lapsen leikkitaitoja, jotta he pystyvät osallistumaan tasa-arvoisesti leikkiin ja saavat onnistumisen kokemuksia.

Toimenpiteet

1. Aikuisen rooli mallintaa ja rikastaa leikkejä sekä tukea kaverisuhteita.
2. Tarjolla olevien lelujen ja leikkiympäristöjen muokkaaminen.
3. Kaikille lapsille tarjotaan mielenkiinnon kohteiden mukaan yhdenvertainen mahdollisuus monipuoliseen leikkiin.

Aikataulu ja arviointi: Toimintavuosi 2026-2027,
Arviointi toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.



PEDAGOGISEN TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

- Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Meidän yksiköissä

- Opettajien viikoittaiseen SAK-aikaan kuuluu toiminnan ja toimintatapojen arviointi. Tiimikeskusteluissa käydään läpi ryhmän toimintatapoja, lasten yksilölliset tarpeet sekä ryhmän tarpeet huomioiden.
- Toiminnan arviointi säännöllisesti pedatiimeissä ja keskustelun kautta kehityskohteiden esille nostaminen.
- Asiakastyytyväisyyskysely toteutetaan joka toinen vuosi.
- Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työtapa, jossa lapsen ja ryhmän arkea, leikkejä, oppimista ja kiinnostuksen kohteita tehdään näkyväksi

Dokumentoinnin keinot miten ja hyödynnetään toiminnassa?

- Viikko- ja kuukausikirjeet
- Toiminnan kuvaaminen
- Havainnoista keskustellaan tiimipalaverissa
- Havainnot huomioidaan toiminnan suunnittelussa ja toimintaa muokataan lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan.



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Vasussa

- Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Meidän yksiköissä

- Apilaniityn päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Pähkinäpensaan, Apilaniityn ja Pappilan päiväkodit tekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia.



HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄN YHTEISTYÖN TAVOITTEET

- **Turvallisuuden ja jatkuvuuden takaaminen**

Pyritään luomaan turvallinen jatkumo kodin ja varhaiskasvatuksen välille, jotta lapsen arki on johdonmukaista. Jaetaan puolin ja toisin tärkeää tietoa lapsen päivästä.

- **Lapsen yksilöllinen tukeminen**

Muodostetaan huoltajien kanssa yhteinen ymmärrys lapsen tarpeista, vahvuuksista ja kiinnostuksen kohteista. Osallistetaan huoltajat lapsen varhaiskasvatussuunnitelman (vasu) tekemiseen ja tavoitteiden asettamiseen.

Havaitaan mahdolliset tuen tarpeet ajoissa ja sovitaan yhteisistä tukitoimista.

- **Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen**

Annetaan huoltajille mahdollisuus vaikuttaa varhaiskasvatuksen toiminnan suunnitteluun ja arviointiin.

Edistetään huoltajien verkostoitumista ja hyvää ilmapiiriä koko lapsiryhmän vanhempien kesken.



Yhteistyö perheiden kanssa arjessa

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Vasukeskustelut
- Jokaiselle lapselle laaditaan huoltajan kanssa varhaiskasvatussuunnitelma lokakuun loppuun mennessä
- Viestit (Daisy Family, sähköposti)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Joulujuhla ja/tai kevätjuhla
- Vanhempainyhdistys
- toive- ja palautekysely kauden aikana



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

Lasten ja huoltajien osallisuus varhaiskasvatuksessa tarkoittaa lapsen oikeutta vaikuttaa omaan arkeensa sekä kodin ja varhaiskasvatuksen tiivistä, vastavuoroista yhteistyötä lapsen parhaaksi

Miten varmistamme osallisuuden?

- Lasten toiveita, tarpeita ja ajatuksia otetaan huomioon ryhmän toimintaa suunniteltaessa
- Huoltajia kuullaan vasukeskustelussa ja arjen kohtaamisissa
- Vanhempainyhdistys vaikuttaa päiväkodissa tapahtuvaan arkeen
- Palautekyselyt
- Syksyn avoimet ovet
- Leikkiympäristöjen muokkaaminen yhdessä lasten kanssa



Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- Seurakunta
- Kirjasto
- Pähkinäpensaan ja Pappilan päiväkoti, perhepäivähoito
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut esimerkiksi ikäihmisten palveluasumisyksiköihin
- Paikallinen liikuntaseura, Laitilan Jyske
- Vakka-Suomen musiikkiopisto
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa



MONIPUOLISTEN OPPIMISYMPÄRISTÖJEN HYÖDYNTÄMINEN

- Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita erilaisina oppimisympäristöinä. Retkiä tehdään kohteisiin, joihin pääsee muksubusseilla tai ilman kuljetusta. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Päiväkodin retket tehdään resurssit ja aikataulut huomioiden.
- Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, kirjasto, kirkko, metsä, leikkipuistot).
- Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina.
- Päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, uimahallia, monitoimihalli, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet. Laitilan päiväkotien yhteiseksi käytännöksi on sovittu, että ryhmissä, joissa on alle 3-vuotiaita lapsia ei kuljeteta bussilla.
- Ryhmän opettajat suunnittelevat ja arvioivat erilaisten oppimisympäristöjen pedagogisia tavoitteita ja toteutumista.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Unikot: kevätretki toukokuussa Vanhalan Villalampaan lammastilalle muksubusseilla
- Kimalaiset ja Perhoset maaliskuussa Finnlamex-areenalle ja toukokuussa Villa Vuohenmaalle
- Hepokatit kevätretki toukokuussa muksubusseilla lähialueen leikkipuistoon (paikka tarkentuu myöhemmin)
- Viskarit tekevät kevätretken toukokuussa Lehtoniemen leirikeskukseen. Lisäksi käymme Tiihosella keväällä. Vuoden aikana retkeilemme myös leikkipuistojen ja metsäretkien lisäksi Sirpunpuistoon.



MONIALAISEN YHTEISTYÖN TAVOITTEET, RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

Rakenteet:

- Yhteistyö neuvolan kanssa, esimerkiksi lapsen hyvinvointiin ja kehitykseen liittyvissä asioissa.
- Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- Tarvittaessa yhteistyö ja verkostopalaverit perheneuvolan, sosiaalipalvelujen, terapiapalvelujen, koulun ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Toimintatavat:

- Yhteisten tavoitteiden asettaminen lapsen vasuun ja tuen suunnitteluun.
- Säännölliset verkostopalaverit sekä tiedonkulku eri toimijoiden välillä tietosuoja noudattaen.
- Monialaisen yhteistyön vaikutusten seuranta ja arviointi osana lapsen tuen toteutumista.

Tavoitteet:

Edistetään lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua, kehitystä ja oppimista. Varmistetaan lapsen tarvitseman tuen oikea-aikainen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi. Tuetaan huoltajia heidän kasvatustehtävässään. Edistetään inklusiivisen toimintakulttuurin toteutumista siten, että jokainen lapsi voi osallistua varhaiskasvatukseen omista lähtökohdistaan käsin.



KASVUN JA OPPIMISEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Varhainen puuttuminen

- Kolmitasoinen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen ja yleisen tuen tukitoimien hyödyntäminen heti tarpeen ilmetessä.

Toiminnan mukauttaminen

- Eriyttäminen
- Toiminnan sisällön ja menetelmien muokkaaminen erilaisten tarpeiden mukaan

Toimintatapoja

- Päivästruktuurin vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Toiminnan ohjauksen tukeminen (esim. kuvatuki)

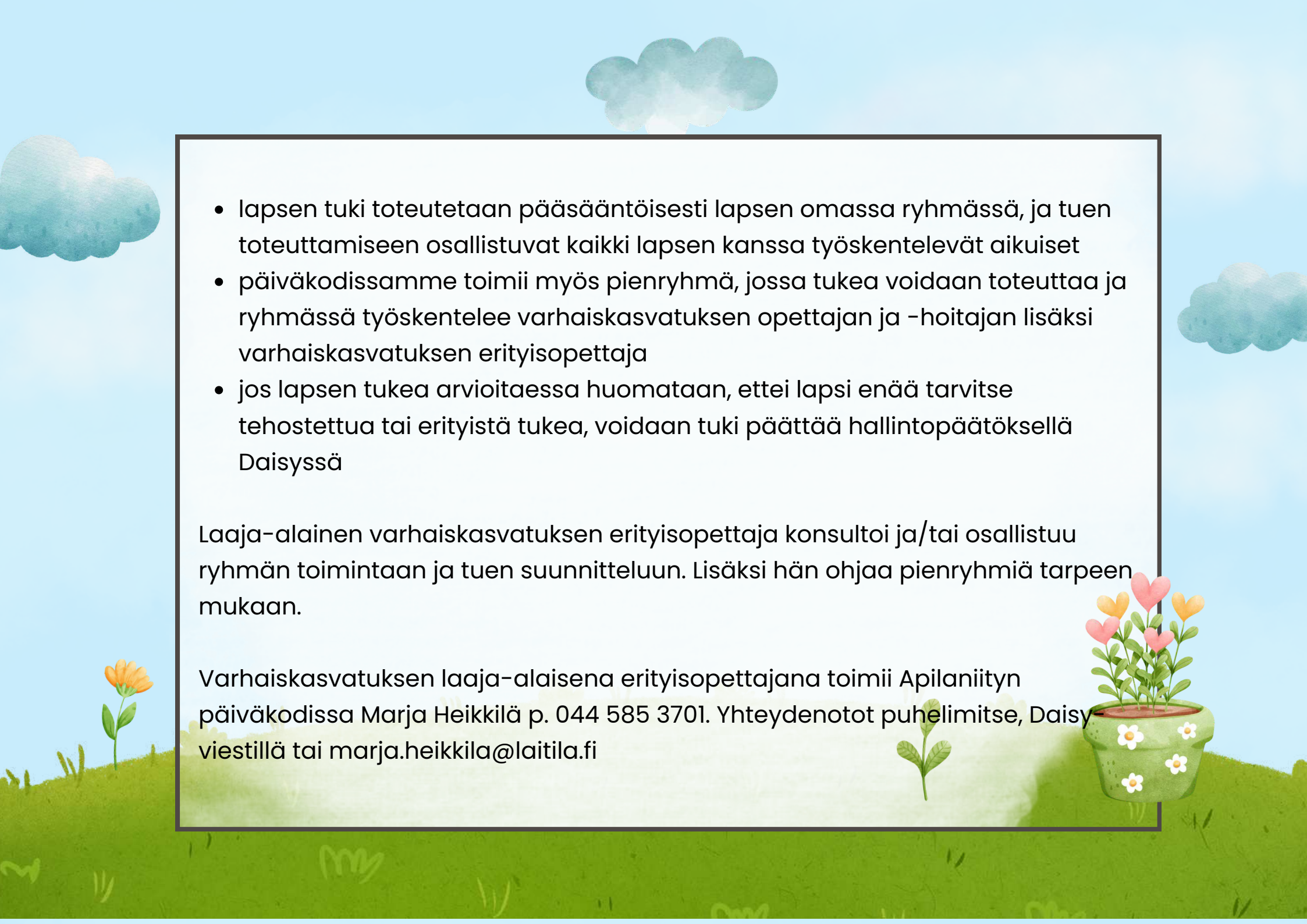


- Kehityksen osa-alueiden tukeminen
- Havainnointi
- Pienryhmätoiminta
- Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö tarvittaessa
- Yhteistyö huoltajien kanssa

Tuen toteuttamiseen liittyvät käytännöt:

- ryhmän opettajat vastaavat lapsen tuen tarpeen kirjaamisesta lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan Daisyssä
- käytössä on yleisen tuen tarkistuslista, jota hyödynnetään tuen tarpeen arvioinnissa
- lapsen saama tuki tulee kirjata ja tuen vaikuttavuus arvioida lapsen vasuun
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja(veo) on mukana tuen arvioinnissa
- jos lapsen tuen tasoa on tarve muuttaa, tekee päiväkodinjohtaja siitä hallintopäätöksen
- ennen hallintopäätöksen tekemistä kuullaan huoltajia ja lasta (ikätaso huomioiden) kirjallisesti
- tuen vaikuttavuutta arvioidaan kahdesti toimintakaudessa yhteistyössä huoltajien kanssa



- 
- lapsen tuki toteutetaan pääsääntöisesti lapsen omassa ryhmässä, ja tuen toteuttamiseen osallistuvat kaikki lapsen kanssa työskentelevät aikuiset
 - päiväkodissamme toimii myös pienryhmä, jossa tukea voidaan toteuttaa ja ryhmässä työskentelee varhaiskasvatuksen opettajan ja -hoitajan lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja
 - jos lapsen tukea arvioitaessa huomataan, ettei lapsi enää tarvitse tehostettua tai erityistä tukea, voidaan tuki päättää hallintopäätöksellä Daisyssä

Laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan ja tuen suunnitteluun. Lisäksi hän ohjaa pienryhmiä tarpeen mukaan.

Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana toimii Apilaniityn päiväkodissa Marja Heikkilä p. 044 585 3701. Yhteydenotot puhelimitse, Daisy-viestillä tai marja.heikkila@laitila.fi